

**SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZY
SPECJALNY OŚRODEK
SZKOLNO – WYCHOWAWCZY
we WSCHOWIE 2016/2017**

PRIORYTET : „Kształtujemy postawy. Wychowujemy do wartości”

- zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 09.2016r.
- zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia09..2016 r.
- zaopiniowany przez Radę Uczniów dnia09.2016 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej :

Artykuł 48, ust. 1:

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”

Artykuł 53, ust. 3:

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”

Artykuł 72, ust. 1:

„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo
- Karta Praw Osób Niepełnosprawnych
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie
- Program Profilaktyki

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

WSTĘP

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju- uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

Podmiotem procesu wychowawczego jest uczeń.

Szkoła w procesie wychowania jest instytucją wspierającą wysiłki wychowawcze rodziców.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności: dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Program wychowawczy jest spójny z podstawowymi dokumentami, obowiązującymi w Ośrodku.

CEL GŁÓWNY:

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej, duchowej.

Cele ogólne programu wychowawczego Ośrodka

1. Przygotowanie wychowanka/ucznia do samodzielnego życia na miarę możliwości oraz pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych.
2. Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
4. Uczenie podstawowych umiejętności samoobsługowych.
5. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
7. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie, higienę osobistą i rozwój fizyczny.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
9. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.
10. Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnych umiejętności i uzdolnień dziecka oraz prezentacji na forum klasy, szkoły oraz poza szkołą.

11. Uczenie wychowanka/ucznia rozwiązywania sytuacji trudnych poprzez kompromis

12. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SOSW:

- Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie ośrodka.
- Wspieranie potencjału tkwiącego w uczniu, rozwijanie zainteresowań i zdolności.
- Stwarzanie warunków umożliwiających poznanie świata.
- Rozwijanie świadomości w pełnieniu zadań i ról społecznych, odpowiedzialności za siebie i innych.
- Angażowanie do twórczego i aktywnego uczestnictwa w życiu Ośrodka.
- Wyposażenie w umiejętności przydatne do życia w grupie.
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
- Przekazywanie wartości ogólnoludzkich, sprzyjających kształtowaniu światopoglądu duchowego i kulturowego.
- Rozwijanie umiejętności sprzyjających rozróżnianiu dobra i zła.
- Kształtowanie i podnoszenie własnej wartości poprzez udział w konkursach, stała szkolna ekspozycja prac i osiągnięć uczniów.
- Aktywny udział uczniów w imprezach i uroczystościach.
- Kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, korzeni, tradycji rodzinnych.
- Przybliżanie kultury regionu i kraju poprzez pogadanki, konkursy, wystawy, wycieczki itp.
- Dążenie do zintegrowania rodziców wychowanków Ośrodka.
- Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięć emocjonalnych i sytuacji trudnych w sposób akceptowany społecznie.

- Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się.
- Realizowanie programów profilaktycznych.
- Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.
- Uczenie podstawowych umiejętności samoobsługowych.
- Zapoznavanie z obowiązującymi na terenie szkoły przepisami.

Zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w wyniku rozpoznania potrzeb szkoły zostają wyznaczone następujące główne priorytety na rok szkolny 2016/17:

I Rok szkolny 2016/2017 Rokiem Wolontariatu.

II Wzmocnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.

III Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, młodzieży i rodziców.

IV Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych u dzieci i młodzieży.

V Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkole.

Wymienione wyżej priorytety realizowane będą poprzez cele szczegółowe zawarte w programie wychowawczym, profilaktyki szkoły oraz planach pracy poszczególnych zespołów problemowych.

Cele te mają za zadanie wspomaganie pełni rozwoju osobowego wychowanka oraz w miarę możliwości przygotowanie go do samodzielnego życia.

Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Przygotowanie dzieci i młodzieży do roli ucznia, wychowanka SOSW.	<p>Zapoznanie wychowanków, również rodziców, nowo przyjętych pracowników z procedurami, regulaminami obowiązującymi w Ośrodku.</p> <p>Otoczenie szczególną troską wychowanków, którzy dopiero zaczynają edukację w szkole (każdy poziom edukacyjny).</p> <p>Rozmowa z wychowankami, uczniami na temat roli ucznia, funkcjonowania szkoły, grup wychowawczych.</p> <p>Rozmowy z rodzicami na temat funkcjonowania przedszkola grup ORW, prezentacja.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>Wszyscy pracownicy ośrodka</p> <p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych</p> <p>Wychowawcy</p>

<p>2.Przygotowanie do roli dobrego kolegi.</p>	<p>Integracja wychowanków/uczniów w grupie wychowawczej, zespole klasowym.</p> <p>Zapoznanie z budynkiem internatu i szkoły oraz personelem ośrodka.</p> <p>Zapoznanie z przeznaczeniem i sposobami użytkowania różnych przedmiotów i sprzętu ośrodkowego.</p> <p>Na bieżąco rozwiązywanie problemów związanych z funkcjonowaniem w szkole.</p> <p>Prowadzenie zajęć integracyjnych.</p> <p>Organizowanie zajęć grupowych i międzygrupowych.</p> <p>Organizowanie imprez o charakterze Integracyjnym.</p> <p>Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej</p>	<p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych</p> <p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych</p> <p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych, Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie pracowni</p> <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych, przedszkolnych</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>
--	--	--

3. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym i społecznym.

Uwrażliwianie uczniów na istnienie i potrzeby drugiego człowieka.

Rozwijanie samodzielności, umiejętności samoobsługowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego wychowanka.

Zapoznanie wychowanków/uczniów z lokalizacją sklepów, punktów usługowych, urzędów w mieście.

Nauka zarządzania własnymi pieniędzmi, przekazanie zasad racjonalnego gospodarowania nimi.

Przygotowanie do planowania zakupów, budżetu domowego – zabawy sytuacyjne.

Wszyscy pracownicy Ośrodka

Wszyscy pracownicy ośrodka, rodzice

Wychowawcy klas, grup wychowawczych, nauczyciele

Wychowawcy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, kreatywności, rodzice

Wychowawcy, nauczyciele, rodzice

4. Wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy jako wartości służącej wszechstronnemu rozwojowi osobowości

Zwracanie uwagi na istotę pracy w kontekście Święta Pracy

Zachęcanie do wykonywania prac społecznie użytecznych na rzecz ośrodka i środowiska (porządkowanie klasy, ośrodka, terenu przyszkolnego), udział w akcjach „Sprzątania świata”, wykopkach.

Wyrabianie odpowiedzialności i obowiązkowości w spełnianiu zadań szkolnych . Organizacja konkursów przez SU . Nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce, w sporcie, najwyższą frekwencję.

Prowadzenie zajęć z zakresu preorientacji zawodowej. Wycieczki zawodoznawcze.

Przedstawianie wychowankom przedstawicieli różnych zawodów – zapoznanie ich ze specyfiką, wymaganiami i uwarunkowaniami danego zawodu.

Wychowawcy nauczyciele,

Wychowawcy nauczyciele,

Wychowawcy nauczyciele,

Wychowawcy klas, doradca zawodowy

Wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy

5. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie również odpowiedzialnego rodzicielstwa.

Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.

Nauczenie wychowanków /uczniów pisania dokumentów

Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. Poruszanie tej tematyki na innych zajęciach lekcyjnych.

Współpraca z pielęgniarką szkolną, położną środowiskową, lekarzami specjalistami. Organizacja spotkań, pogadank.

Zabawy tematyczne dla młodszych wychowanków.

Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców, pracowników Ośrodka nt. seksualności osób niepełnosprawnych.

Wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy

Nauczyciele języka polskiego, podstaw przedsiębiorczości, kreatywności, wychowawcy

Nauczyciele WDŻ, wychowawcy

Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog

Wychowawcy klas, grup wychowawczych, przedszkolnych

Psycholodzy, pedagog

	<p>Wzbogacenie wiedzy na temat rozwoju człowieka, problemów okresu dojrzewania (oglądanie filmów dydaktycznych, spotkania z psychologiem, ginekologiem, pielęgniarką szkolną, położną).</p> <p>Poznawanie zasad współżycia w rodzinie (wzajemne relacje, poszanowanie praw). Prowadzenie zajęć tematycznych, pogadanek, rozmów.</p>	<p>Psycholodzy, pedagog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy, pedagog,</p>
--	---	--

Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Kształtowanie nawyków dobrego Zachowania.	Systematyczne nauczanie zasad kulturalnego zachowywania się w ośrodku i poza nim poprzez <ul style="list-style-type: none"> - używanie zwrotów grzecznościowych; - kulturalnego odnoszenia się do innych ludzi; 	Wszyscy pracownicy ośrodka, rodzice

<p>2.Zwracanie uwagi na poszanowanie godności drugiego człowieka.</p>	<p>- umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach; - umiejętności utrzymywania porządku.</p> <p>Rozmowy z uczniami na temat ich zachowania się podczas uroczystości i imprez okolicznościowych.</p> <p>Modelowanie zasad dobrego zachowania się w szkole.</p> <p>Prezentowanie różnorodnych modeli zachowań w zależności od miejsca, sytuacji i okoliczności. Symulacje sytuacji rzeczywistych poprzez zabawy sytuacyjne w celu uczenia wychowanków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających tolerancję. Przeprowadzenie akcji szkolnej „ Tydzień przeciwdziałania przemocy. Dzień Tolerancji”</p> <p>Zwracanie uwagi na poszanowanie godności innych ludzi Integrowanie dzieci z różnymi</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele,</p> <p>Wszyscy pracownicy ośrodka, rodzice</p> <p>Wychowawcy nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy klas, grup wychowawczych, psycholog, pedagog,</p> <p>Wszyscy pracownicy ośrodka , wychowawcy ORW,</p>
---	--	--

<p>3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego. Dbanie o kulturę słowa.</p>	<p>Niepełno sprawnościami. Organizacja „ Marszu Akceptacji”</p> <p>Zachęcanie uczniów do pomagania innym ludziom (rodzicom, kolegom, starszym osobom). Odwiedzanie podopiecznych Zakładu opiekuńczo – leczniczego we Wschowie.</p> <p>Prowadzenie zajęć usprawniających komunikację, wprowadzanie alternatywnych metod komunikacji.</p> <p>Dążenie do eliminowania wulgaryzmów wśród młodzieży, system nagród i kar.</p> <p>Czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, pobytu w internacie, itp</p> <p>Dbanie o kontakt z kulturą i sztuką. Wyjścia na przedstawienia do CKIR, Biblioteki Miejskiej, wyjazdy do kina, teatru.</p>	<p>Wychowawcy , nauczyciel muzyki,</p> <p>Logopedzi, terapeuci , wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy ośrodka,</p> <p>Wszyscy pracownicy ośrodka</p> <p>Wychowawcy nauczyciele,</p>
--	---	---

<p>4. Eliminowanie postaw aspołecznych i antyspołecznych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, psychoterapeutycznych, treningu umiejętności społecznych.</p> <p>Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Indywidualne kontakty psychologa, pedagoga z wychowankiem / uczniem, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami w celu udzielania pomocy w rozwiązywaniu i eliminowaniu problemów wychowawczych.</p> <p>Współpraca z sądem, kuratorami, policją, PCPR i innymi instytucjami.</p> <p>Konsekwentne działanie wszystkich pracowników ośrodka, zgodnie z przyjętymi procedurami w przypadkach łamania przez wychowanków regulaminu ośrodka lub zachowań nieodpowiednich.</p> <p>Diagnozowanie przyczyn zaburzeń zachowania.</p>	<p>Psycholodzy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholodzy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholodzy</p> <p>Wszyscy pracownicy ośrodka</p> <p>Psycholodzy</p>
---	---	---

	<p>Kierowanie na konsultacje neurologiczne, psychiatryczne.</p> <p>Eliminowanie spóźnień, wagarów, systematyczna kontrola frekwencji. Organizacja konkursu dla uczniów starszych „Uczeń o najwyższej frekwencji w szkole’.</p> <p>Proponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego zajęcia rekreacyjne w grupach wychowawczych, wycieczki , zajęcia sportowe.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog , psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog , psycholog, Samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p>
--	---	---

Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	<p>Organizowanie możliwości zespołowego działania poprzez organizowanie wycieczek, imprez klasowych, pracy w grupach na lekcjach różnych przedmiotów oraz w zadaniach grup wychowawczych.</p> <p>Dbanie, by wychowankowie odnosili się do siebie z życzliwością, wspierali się w sytuacjach trudnych np. pomoc koleżeńska.</p> <p>Zapoznanie wychowanków z różnymi sposobami nadawania informacji, w tym wyrażanej za pomocą gestów, symboli mimiki, ekspresji emocjonalnej, poprzez zabawy, formy teatralne i dramowe, analizę</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy ośrodka</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, logopedzi</p>

<p>2.Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>wytworów sztuki.</p> <p>Stwarzanie sytuacji pozwalających na nadawanie komunikatów różnymi drogami ekspresji.</p> <p>Zachęcanie wychowanków do wypowiedzenia się na dany temat, poprzez udział w konkursach literackich, muzycznych i plastycznych.</p> <p>Dbanie o rozwój kontaktów z rówieśnikami , w czasie zajęć, podczas przerw międzylekcyjnych, pobytu w grupach wychowawczych.</p> <p>Zapoznanie wychowanków z symbolami narodowymi i ich znaczeniem.</p> <p>Uczenie wychowanków hymnu Państwowego, hymnu szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, logopedzi</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, szczególnie WOS, historii, fś.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele muzyki,</p>
--	--	---

<p>3.Rozwijanie patriotyzmu lokalnego</p>	<p>Przekazywanie wychowankom wiedzy nt. miasta, powiatu, województwa.</p> <p>Organizacja i udział w uroczystościach związanych tematycznie regionem.</p> <p>Organizacja wyjść do muzeum, biblioteki.</p> <p>Realizacja zajęć przedstawiających regionalne tradycje i zwyczaje.</p> <p>Zapoznanie wychowanków z tradycją i kulturą polską na zajęciach języka polskiego, historii, WOS, na godzinach wychowawczych .</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>4.Kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych</p>	<p>Organizacja apeli i akademii szkolnych z okazji świąt religijnych i rocznic narodowych.</p> <p>Uczestnictwo delegacji szkolnej , drużyny harcerskiej w obchodach lokalnych rocznic, świąt narodowych</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, Nauczyciele</p>

<p>5. Zapoznanie nowych uczniów z patronem ośrodka. Przypominanie informacji o patronie szkoły</p>	<p>Przedstawianie wychowankom postaci J. Korczaka.</p> <p>Organizacja konkursów związanych z postacią patrona.</p> <p>Prowadzenie gablot upamiętniających Postać i twórczość patrona ośrodka.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć dot. postaci patrona na zajęciach klasowych, grupowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	---

Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie, higienę osobistą i rozwój fizyczny

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1.Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>Wprowadzenie do programów edukacyjnych i wychowawczych tematów dotyczących zdrowego żywienia i dbałości o własne zdrowie w sposób adekwatny do potrzeb wychowanków i ich poziomu rozwoju.</p> <p>Przygotowanie konkursów propagujących zdrowy styl życia, zdrowe żywienie, udział w kampaniach, konkursach zewnętrznych np. „ Racionalnie się odżywasz zdrowie wygrywasz”.</p> <p>Organizacja spotkań ze specjalistami do spraw żywienia, pielęgniarką szkolną, dla uczniów, rodziców dotyczących zdrowego odżywiania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>2.Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.</p>	<p>Realizacja programów, projektów związanych ze zdrowym odżywianiem m.in. „Przepis na zdrowie”.</p> <p>Prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych i zachęcanie wychowanków do udziału w nich.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, olimpiadach specjalnych.</p> <p>Dostosowanie zajęć w-f do potrzeb i możliwości każdego wychowanka/ucznia oraz korelacja z gimnastyką korekcyjną.</p> <p>Prowadzenie różnego typu zajęciach, gier, zabaw, akcji, wycieczek, biwaków wymagających aktywności ruchowej.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele w-f, gimnastyki korekcyjnej</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>3.Dbanie o higienę osobistą.</p>	<p>Nauka dzieci w przedszkolu,</p>	<p>Wychowawcy</p>

<p>4.Propagowanie higieny i kultury spożywania posiłków.</p>	<p>w młodszych klasach SP, grupach rewalidacyjnych zasad higieny dbania o czystość m.in. poprzez trening czystości.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat higieny osobistej i zdrowia.</p> <p>Nauka wychowanków samodzielnego spożywania posiłków, kulturalnego zachowania przy stole, posługiwania się sztućcami (w zależności od możliwości dziecka).</p> <p>Zwracanie uwagi na mycie rąk przed posiłkiem, po wyjściu z toalety, itp</p> <p>Rozwijanie dbałości wychowanków/ uczniów o własny wygląd. Realizacja zajęć tematycznych .</p>	<p>przedszkola, grup wychowawczych, ORW, świetlice, nauczyciele, pomoce nauczyciela</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy , nauczyciele, pomoce nauczyciela</p> <p>Wychowawcy , nauczyciele, pomoce nauczyciela</p> <p>Wychowawcy , nauczyciele</p>
--	---	--

<p>5. Profilaktyka zachowań problemowych.</p>	<p>Udział szkoły w akcjach, konkursach zewnętrznych związanych tematycznie z profilaktyką zachowań problemowych. Organizowanie akcji w szkole.</p> <p>Poruszanie na zajęciach problematyki profilaktyki zachowań problemowych. Spotkania, pogadanki , rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami z prowadzone przez pedagoga, psychologów.</p> <p>Natychmiastowe reagowanie na przejawy demoralizacji.</p> <p>Realizacja założeń programu profilaktyki oraz programu „ Chronimy dzieci”</p>	<p>Wychowawcy , pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy , pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy, rodzice</p> <p>Wychowawcy , nauczyciele</p>
---	---	--

Stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnych umiejętności i uzdolnień dziecka

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozpoznanie środowiska, warunków życia wychowanka/ucznia.	<p>Wizyty w domach rodzinnych i przeprowadzanie wywiadu środowiskowego</p> <p>Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków</p> <p>Gromadzenie i wymiana informacji o wychowanku i jego rodzinie poprzez współpracę MOPS, GOPS, PCPR, DD, kuratorami zawodowymi, Społecznymi.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholodzy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholodzy</p>
2. Analiza możliwości i predyspozycji wychowanków/ uczniów.	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno– Pedagogiczną.</p> <p>Diagnoza psychologiczna</p>	<p>Psycholog, terapeuci, pedagog,</p>

<p>3. Wsparcie rozwoju wychowanka/ucznia. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów.</p>	<p>i pedagogiczna wychowanków Analiza orzeczeń (mocne, słabe strony i zalecenia) z PPP.</p> <p>Indywidualizacja nauczania</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych, terapeutycznych</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, Sądem Rodzinnym, PCPR, OPS, Stowarzyszeniami, Fundacjami</p> <p>Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>Diagnozowanie funkcjonowania dziecka w różnych sferach .</p>	<p>wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, terapeuci</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholodzy, wychowawcy i inni wg potrzeb</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci</p> <p>Psycholodzy, pedagog, terapeuci</p>
---	---	---

	Dostosowanie metod pracy do niepełnosprawności dziecka	Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci
--	--	---------------------------------------

Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Zapoznanie wychowanków/ uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w ośrodku, w domu, w drodze do szkoły.	Realizacja na zajęć tematycznych, zajęć BRD dotyczących przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się uczniów w ośrodku, w domu, na drodze. Organizacja spotkań z policjantem, strażakiem dot. zasad bezpiecznego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele

<p>2. Wskazywanie uczniom możliwości szukania pomocy, udzielania pomocy w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu i życiu.</p>	<p>Udział wychowanków/uczniów w akcjach ratowniczych i ćwiczeniach ppoż.</p> <p>Realizacja szkolnego programu z zakresu BRD „Bezpieczne dziecko w ruchu drogowym”.</p> <p>Organizacja szkolnego, powiatowego turnieju BRD.</p> <p>Przypominanie uczniom o zasadach BHP przed wyjazdem na ferie świąteczne, zimowe, wakacje i wycieczki. Pogadanki prowadzone przez policję. Organizacja akcji „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.</p> <p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
---	--	---

	Prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele
	Realizacja szkolnego programu „ Jestem ratownikiem”.	Nauczyciele

Proces wychowawczy ma miejsce:

- W trakcie zajęć edukacyjnych.
- W czasie codziennego życia Ośrodka.
- W czasie pobytu ucznia w świetlicy szkolnej.
- W trakcie zajęć pozalekcyjnych.
- W czasie uroczystości, obchodach świąt kościelnych, obrzędów szkolnych i różnych imprez sportowych i artystycznych.

ZADANIA PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH

- Stwarzają warunki do pełnego rozwoju dziecka oraz przygotowania do życia.
- Otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Kształtują nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach.

- Koordynują pracę wychowawczą .
- Integrują klasę, inspiruje pracę zespołową.
- Stwarzają sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy.
- Dostarczają wiedzy, kształtują umiejętności i postawy uczniów.
- Organizują czas wolny dzieci.
- Promują osiągnięcia wychowanków.
- Wnioskują o zorganizowanie pomocy potrzebującym wychowankom.
- Przygotowują uroczystości, spotkania, wycieczki.
- Zapoznają dzieci z ich prawami i obowiązkami.
- Współpracują z rodzicami, specjalistami, służbą zdrowia.
- Dbają o estetyczny wygląd klasy i jej wyposażenie.

ZADANIA PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH

- Reagują na niewłaściwe traktowanie dzieci informują o tym wychowawcę i dyrekcję ośrodka.
- Wspomagają realizację programu wychowawczego .
- Ich postawa ma stanowić przykład dla wychowanków.
- Ścisłe współpracują z wychowawcą.

ZADANIA RODZICÓW

- Rodzice uczestniczą w życiu ośrodka, współpracują z wychowawcą, radą rodziców, dyrekcją.
- Zapoznają się i opiniują program wychowawczy ośrodka.
- Świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach klasowych i ogólnych.
- Zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania wychowawcy o przewidywanej dłuższej nieobecności dziecka oraz usprawiedliwienia każdej nieobecności.
- Rodzice dbają o odpowiedni, schludny wygląd dziecka, jego strój.
- Rodzice zobowiązani są do skontaktowania się ze szkołą na każdorazowe wezwanie.

ZADANIA WYCHOWAWCY

- W porozumieniu z rodzicami i uczniami w oparciu o „Program Wychowawczy Ośrodka „ opracowuje klasowy plan pracy wychowawczej.
- Rozwija własną osobowość i umiejętności wychowawcze.
- Nawiązuje rzeczowy – wymagający i bezpieczny kontakt z uczniami.
- Podejmuje działania zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie.
- Uczestniczy i kieruje wycieczkami klasowymi, czuwa nad postępami i frekwencją ucznia.
- Jest w stałym kontakcie z rodzicami , wychowawcami internatu i Domu Dziecka.
- Zna sytuację rodzinną ucznia.
- Zgłasza potrzeby dodatkowej pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.
- Organizuje klasowe zebrania z rodzicami.
- Prowadzi systematycznie dokumentację ucznia.

RODZICE, OPIEKUNOWIE

- Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- Biorą udział w zebraniach, prelekcjach.
- Zawiadamiają wychowawcę o przyczynach nieobecności w szkole lub pisemnie ją usprawiedliwiają.
- Zapewniają dzieciom podstawowe potrzeby psychiczne i bytowe.

ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- Wspiera nauczycieli w przestrzeganiu i egzekwowaniu praw i obowiązków uczniów.
- Wspomaga nauczycieli w zachowaniu porządku i bezpieczeństwa w czasie przerw.
- Organizuje różne formy życia kulturalnego w szkole.
- Prowadzi działania integracyjne na terenie szkoły.
- Podtrzymuje i rozwija tradycje szkoły.
- Wydaje gazetkę szkolną.

MONITOROWANIE I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja w naszej szkole prowadzona jest raz w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć, jak działań wychowawczych. Ewaluacja wewnętrzna programu zostanie dokonana wraz z końcem roku. Ewaluacja programu odbędzie się w wyniku przeprowadzonych obserwacji przez wychowawców, nauczycieli, rozmów z rodzicami, uczniami oraz za pomocą ankiet przeprowadzonych głównie wśród rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczy Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie jest skorelowany z planami wychowawczymi klas, planami pracy poszczególnych zespołów problemowych oraz harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych.

Realizatorzy programu wychowawczego

Realizatorami programu wychowawczego są wszyscy członkowie społeczności SOSW, a więc: dyrekcja, pracownicy pedagogiczni, pracownicy administracji i obsługi, wychowankowie, rodzice/ opiekunowie prawni, zaproszeni goście z instytucji wspomagających szkołę, dziecko i rodzinę.

Nad prawidłowością realizacji programu wychowawczego czuwa dyrektor Ośrodka. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, pracownicy ośrodka, pedagog, psycholog, rodzice/opiekunowie prawni,

Zaopiniowane przez Samorząd Uczniowski S.P, Gim. ZSZ.

Wschowa, dn.

Uchwalone przez Radę Rodziców

Wschowa, dn.

Opracował Zespół:

Wioleta Szyguła
Dorota Lewińska - Groszewska
Lucyna Zielnica
Dariusz Zawadzki