

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI 2016/2017

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY WE WSCHOWIE

- zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną dnia ... 09.2016.
- zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców dnia09..2016 r.
- zaopiniowany przez Radę Uczniów dnia09.2016r.

I Założenia teoretyczne programu

Znaczenie pojęcia profilaktyki

1. Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój określanych jako **czynniki ryzykowne**.
2. Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobu radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji, opinii.
3. Działania profilaktyczne wspierają prace nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Zakres działań profilaktycznych powinien być dostosowany do stopnia ekspozycji na czynniki niepożądane (zwane też czynnikami ryzyka) odbiorców tych działań.

Ze względu na poziom ekspozycji na czynniki ryzyka dzielimy populację na trzy grupy:

- grupa niskiego ryzyka – należą do niej te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją
- grupa podwyższonego ryzyka – należą do niej te osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych
- grupa wysokiego ryzyka – należą do niej osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych

Działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb trzech wyżej wymienionych grup ryzyka przyjmują następujące formy:

Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Działaniami prewencyjnymi objęte są szerokie nie zdiagnozowane populacje. Celem tej formy profilaktyki jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku pierwszego kontaktu z czynnikami ryzyka. Działania te są realizowane przez nauczycieli przy wsparciu pedagoga i psychologa.

Profilaktyka selektywna adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka. Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania kontaktu z czynnikami ryzyka, pomoc w wycofaniu się z kontaktu z czynnikami szkodliwymi.

Profilaktyka wskazująca kierowana jest do grupy wysokiego ryzyka. Celem jej jest powstrzymanie pogłębiania się procesu chorobowego i powstrzymanie degradacji społecznej jednostki. Celem nadrzędnym jest przywrócenie jednostki do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

II Podstawy prawne Szkolnego Programu Profilaktyki.

Podstawy prawne, na które powołuje się szkolny program profilaktyki, stanowią:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół zawarto w **Dzienniku Ustaw Nr 10 poz. 96 z 2002r.**

W ust. 1 pkt. 1 otrzymał brzmienie:

„1. Cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach.”

W ust. 2 otrzymał brzmienie:

„2. Program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, o których mowa w ust. 1 pkt. 1, uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.”

Akt wykonawczy w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół zawarto w **Dzienniku Ustaw Nr 51 poz. 458 z dnia 26 lutego 2002 r.**

„Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli,
3. Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.”

Dodatkowo opieraliśmy się na następujących aktach prawnych:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).*
2. *Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami, art. 1).*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51 poz. 458 i Dz. U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041).*

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. Nr 146, poz. 1416). W załącznikach - § 2 ust.1, 2: § 16 b, 1 – Statut szkoły określa prawa ucznia..., § 16 b 2 – Statut szkoły określa obowiązki... .
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 67, poz. 756 i Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037).
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 35).
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwałą Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz.468).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz.1
17. Rozporządzenia MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci młodzieży zagrożonych uzależnieniami
18. Rozporządzenia Ministerstwa Zdrowia w sprawie zakresu i organizacji profilaktyki zdrowotnej nad dziećmi
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 22 lipca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015 - 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w ramach „Bezpieczna+”.

III Diagnoza

W środowisku szkolnym zauważa się występowanie następujących zagrożeń:

- niska motywacja uczniów do nauki,
- niska frekwencja,
- eksperymentowanie uczniów ze środkami psychoaktywnymi, szczególnie z „dopalaczami”,
- niewłaściwe korzystanie (głównie przez młodzież) z technologii informacyjnej (tel. komórkowe, Internet),
- występowanie przemocy agresji i przemocy (drobne bójki, zaczepki, agresywne rozwiązywanie konfliktów, problemy natury psychicznej),
- brak kultury , zwłaszcza w wypowiedziach dzieci i młodzieży.

Diagnoza została przeprowadzona przez Zespół ds. Profilaktyki i Wychowania na podstawie:

- ankiet dla uczniów,
- ankiet dla nauczycieli,
- ankiet dla rodziców,
- obserwacji zachowań uczniów,
- comiesięcznej analizy frekwencji,

- analizy wyników nauczania,
- rozmów z rodzicami, wychowawcami klas.

Realizacja programu przebiegać będzie na **trzech obszarach działań** i na poszczególnych etapach edukacyjnych:

1. Działania ogólnoszkolne,
2. Działania wewnątrzklasowe,
3. Działania indywidualne.

Poziomy edukacyjne w SOSW:

I grupy przedszkolne , ORW

II klasy I – III S.P.

III klasy IV- VI S.P.

IV klasy I- III Gim.

V klasy I – III ZSZ i SPdP

IV Cele szkolnego programu profilaktyki

Celem głównym szkolnego programu profilaktyki jest przekazanie uczniom naszej placówki informacji, umiejętności i nawyków zmniejszających ich podatność na czynniki zagrażające, a tym samym umożliwić im osiągnięcie celów edukacyjnych i rozwojowych.

Cele szczegółowe:

1. Ochrona dziecka – ucznia poprzez zapobieganie patologiom tj. agresja, przemoc, uzależnienia. Reagowanie w chwili pojawienia się ich na terenie naszej szkoły, w środowisku rodzinnym, lokalnym.
2. Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń , dziecko- rodzic, nauczyciel-rodzic.
3. Nauka skutecznej komunikacji, w tym alternatywnych metod komunikacji.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
5. Wskazywanie niebezpieczeństw związanych z funkcjonowaniem w środowisku i uczenia sposobów radzenia sobie z nimi.
6. Poprawa bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

Cele te mogą być realizowane poprzez działania obejmujące:

- promocje aktywnego i zdrowego trybu życia (m.in. zapobieganie otyłości, propagowanie dobrych nawyków żywieniowych,
- informowanie uczniów i rodziców o negatywnych skutkach palenia papierosów i używania alkoholu, narkotyków, w tym „dopalaczy”(profilaktyka uzależnień),
- podnoszenie świadomości zagrożeń związanych z użytkowaniem nowoczesnej technologii informacyjnej i telekomunikacyjnej,
- reagowanie i eliminowanie przejawów przemocy w szkole i środowisku rodzinnym ucznia , realizacja założeń programu **„Bezpieczna+”**, **„ Zero Tolerancji dla przemocy”**, **„Chronimy Dzieci”**,
- eliminacje wulgaryzmów i propagowanie kultury języka,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją i gniewem,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami,
- podnoszenie umiejętności nauczycieli w zakresie kompetencji komunikacji interpersonalnej,
- wymaganie stosownego stroju w szkole,
- rozwijanie umiejętności planowania i przewidywania skutków swoich działań,
- uczenie konstruktywnych strategii radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie zachowań asertywnych i ćwiczenie empatii,
- kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji, zwłaszcza złości,

- budowanie przez uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do samego siebie,
- rozwijanie zainteresowań i umiejętności efektywnego spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych przekonań i poszanowania przekonań innych ludzi,
- kształtowanie tolerancji dla innych ludzi,
- wspieranie rozwoju fizycznego i intelektualnego,
- wspieranie umiejętności wychowawczych rodziców,
- podnoszenie motywacji do nauki i sumiennego realizowania obowiązku szkolnego,
- kształtowanie świadomości potrzeby ochrony swoich danych osobowych i poznanie potencjalnych konsekwencji utraty tych danych,
- współpraca z rodzicami i instytucjami,
- zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z niektórymi formami spędzania wolnego czasu,
- podnoszenie świadomości bezpiecznych zachowań na drodze.

V Sposoby realizacji szkolnego programu profilaktycznego

Obszar: Zmniejszenie częstotliwości i nasilenia zachowań o znamionach agresji i przemocy

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Przeprowadzenie diagnozy miejsc oraz sytuacji występowania przemocy w szkole i poza nią.	Dyżury podczas przerw, bieżący monitoring	Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagog,
2. Uświadomienie uczniom czym są zachowania agresywne i jakie przyjmują formy.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, „Tydzień przeciwdziałania przemocy – Dzień Tolerancji”.	Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagog
3. Uświadomienie uczniom, że mają prawo do szacunku i życia bez doświadczania przemocy i agresji.	Pogadanki, lekcje wychowawcze „Nie godzę się na przemoc”	Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagog

<p>4. Informowanie młodzieży o prawnych i realnych skutkach zachowań agresywnych i przestępczości</p>	<p>Spotkania z policją, kuratorami, pogadanki - zajęcia na temat agresji na lekcjach wychowawczych, realizacja programów zapobiegających agresji i przemocy np. „Przemoc, agresja, asertywność”, „Chronimy dzieci”.</p>	<p>Pedagog, Psycholodzy, Wychowawcy</p>
<p>5. Przeciwdziałanie dewastacji mienia szkolnego</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, zapoznanie z regulaminami, odpowiedzialnością karną rodziców, uczniów, monitoring</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>
<p>6. Rozwijanie umiejętności kontroli gniewu i przewidywania skutków swoich zachowań</p>	<p>Indywidualne zajęcia z psychologiem</p>	<p>Psycholodzy, Wychowawcy</p>

7. Podnoszenie samooceny i kształtowanie umiejętności społecznych i asertywnych	Zajęcia terapeutyczne	Psycholodzy
8. Rozwijanie umiejętności relaksacji i obniżania napięcia emocjonalnego	Zajęcia terapeutyczne	Psycholodzy
9. Przypomnienie nauczycielom , rodzicom warunków zastosowania procedur dotyczących postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole , w tym dotyczących zachowań trudnych u uczniów	Indywidualne rozmowy z nauczycielami, zebrania klasowe, szkolne	Wychowawcy, Pedagog, Psycholodzy
10. Zapoznanie opiekunów, przewoźników oraz niepedagogicznych pracowników szkoły z obowiązującymi procedurami postępowania w przypadku zachowań trudnych u uczniów.	Spotkanie szkoleniowe	Pedagog, Psycholodzy, Wychowawcy świetlicy szkolnej

Obszar: Przeciwdziałanie alkoholizmowi i promowanie zachowania sprzyjającego trzeźwości

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Uświadomienie uczniom zagrożeń i konsekwencji wynikających z używania alkoholu. Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem mechanizmu uzależnień	Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje, konkursy plastyczne, spektakle profilaktyczne, wycieczki , biwaki	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholodzy
2. Rozwijanie nawyków zdrowego stylu życia	Lekcje wychowawcze, pogadanki	Nauczyciele, Wychowawcy, Pielęgniarka Szkolna
3. Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych i konstruktywnych strategii radzenia sobie ze stresem	Warsztaty, lekcje wychowawcze, realizacja programu profilaktycznego „Dziękuję – nie”	Psycholodzy, Pedagog, Wychowawcy

Obszar: Przeciwdziałanie narkomanii

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Podnoszenie świadomości szkodliwego oddziaływania środków odurzających na organizm i psychikę człowieka	Lekcje wychowawcze, pogadanki , prezentacje, specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, policją, realizacja założeń programu „Szkoła wolna od narkotyków i dopalaczy”	Wychowawcy, Pedagog, Psycholodzy
2. Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem mechanizm uzależnień		
3. Podnoszenie wiedzy dotyczącej substancji psychoaktywnych wśród kadry pedagogicznej	Przeprowadzenie rady szkoleniowej we współpracy z policją nt. „dopalaczy”	
4. Zapoznanie rodziców z objawami wskazującymi, że ich dzieci mogą zażywać środki odurzające.	Lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem i psychologiem, broszury informacyjne,	Wychowawca, Pedagog, Psycholodzy

5. Przekazanie informacji o miejscach, w których rodzic może szukać pomocy	Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, policją	
6. Rozwijanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego	Lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, pogadanki , wycieczki , zajęcia sportowe	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagog,
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami	Lekcje wychowawcze, zajęcia terapeutyczne	Wychowawcy, Psycholodzy, Pedagog

Obszar :Działania zmierzające do przeciwdziałania zażywania „dopalaczy”

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Poszerzenie wiedzy na temat skutków zażywania dopalaczy.	Lekcje wychowawcze, pogadanki , współpraca z policją, służbą zdrowia, realizacja założeń programu „Szkoła wolna od narkotyków i dopalaczy”	Wychowawca, Psycholodzy, Pedagog
2. Uświadomienie uczniom, że dopalacze powodują uzależnienie.	Zajęcia terapeutyczne, lekcje wychowawcze, pogadanki na temat „Prawda i mity o dopalaczach”	Psycholodzy, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagog

Obszar: Przeciwdziałanie nikotynizmowi

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat negatywnych skutków zdrowotnych palenia papierosów	Lekcje wychowawcze, pogadanki , prezentacje, udział w akcji dzień bez papierosa , „Dziękuję nie palę” - konkurs graficzno –plastyczny	Wychowawca, Nauczyciele , Nauczyciele w-f , Pielęgniarka Szkolna

2. Uświadomienie uczniom, że palenie jest nałogiem	Lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem i psychologiem	Wychowawca, Pedagog, Psycholodzy
3. Kształtowanie zachowań asertywnych i umiejętności radzenia sobie z naciskami grup rówieśniczych	Lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki	Wychowawca, Pedagog , Psycholodzy

Obszar: **Wzmacnianie motywacji do nauki**

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z PPP	Wychowawcy, Pedagog, Psycholodzy, zespoły problemowe, RP
2. Wskazanie praktycznych korzyści płynących z ukończenia szkoły i uzyskania zawodu.	Indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem	Doradca zawodowy, Wychowawca
3. Preorientacja zawodowa	Zajęcia indywidualne z doradcą zawodowym Spotkania klasowe z doradcą zawodowym, wizyty w	Doradca zawodowy. Wychowawcy

	zakładach pracy	
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Zajęcia indywidualne z psychologiem i lub pedagogiem	Pedagog , Psycholodzy, Wychowawcy

Obszar: Wdrożenie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Prowadzenie zajęć kształcących umiejętności komunikowania się.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty, zajęcia logopedyczne	Wychowawcy, Psycholodzy, Pedagog, Logopedzi, Nauczyciele j.polskiego
2. Wprowadzanie alternatywnych sposobów komunikacji (znak, symbol, gest)	Warsztaty, zajęcia logopedyczne, zajęcia lekcyjne	Wychowawcy
3. Zmniejszanie częstotliwości stosowania wulgaryzmów przez uczniów	Lekcje wychowawcze, pogadanki, zwracanie uwagi przez pracowników szkoły	Pracownicy Szkoły

Obszar: Kształtowanie pożądanych społecznie postaw i zachowań, dbanie o kulturę osobistą

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Uświadomienie uczniom szkolnych reguł dotyczących sposobu ubierania	Lekcje wychowawcze, pogadanki	Wychowawcy
2. Propagowanie właściwego użytkowania telefonów komórkowych i pozostałych przenośnych urządzeń elektronicznych	Lekcje wychowawcze, pogadanki, zapoznanie z regulaminami	Wychowawcy

<p>3. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności</p>	<p>Rozmowy i dyskusje przy realizacji tematów na lekcjach wychowawczych, katechezy, wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów dotyczące rozumienia i akceptacji różnic między ludźmi np. podczas tygodnia przeciwdziałania przemocy, przeprowadzenie „Dnia Tolerancji”, „Wschowskiego Marszu Akceptacji”</p>	<p>Wychowawcy klas, Katecheci, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, Terapeuci</p>
<p>4. Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia i spędzania wolnego czasu</p>	<p>Rozmowy na lekcjach wychowawczych, wskazanie zdrowych i przyjemnych sposobów spędzania czasu wolnego - uczestnictwo w kulturze poprzez kontakt z literaturą, sztuką, teatrem, filmem.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna</p>

5. Przekazywanie informacji o zajęciach pozalekcyjnych w szkole	Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole w bieżącym roku szkolnym	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele
---	--	--

Obszar: Wspieranie rodziców w nabywaniu właściwych praktyk wychowawczych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Udzielanie wsparcia pedagogicznego rodzicom i pomocy w rozwijaniu przez nich właściwych metod wychowawczych	Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, warsztaty, szkolenia, współpraca z instytucjami	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholodzy
2. Poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły.	Prowadzenie badań sondażowych, rozmowy indywidualne z rodzicami	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog

<p>3.Stwarzanie rodzicom możliwości do współpracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego</p>	<p>Włączanie rodziców w działania dydaktyczne i wychowawcze, organizację imprez zewnętrznych</p>	<p>Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele</p>
<p>4.Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty terapii, kształcenia i wychowania, dążenie do usprawnienia oddziaływań wychowawczych wobec uczniów</p>	<p>Indywidualne rozmowy z wychowawcami, terapeutami, specjalistami, pedagogiem i psychologiem</p> <p>Systematyczne zapoznawanie rodziców z efektami terapii i nauki,</p> <p>Zapoznanie o ofertę rewalidacyjną Ośrodka. Lekcje otwarte dla rodziców – zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog i Psycholodzy, Terapeuci</p>
<p>5.Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą</p>	<p>Rozwiązywanie indywidualnych problemów, - organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholodzy, Dyrektor Szkoły</p>
<p>6.Uświadomienie rodzicom czym są zachowania</p>	<p>Rozmowy indywidualne,</p>	<p>Wychowawcy,</p>

agresywne i jakie przyjmują formy. Przekazanie informacji o miejscach w których rodzic może szukać pomocy	zebrania z rodzicami, warsztaty	Nauczyciele, Pedagog i Psycholodzy, Dyrektor Szkoły
7.Diagnoza sytuacji rodzinnej, środowiskowej ucznia	Wywiad w środowisku rodzinnym, posiedzenia zespołu ds. profilaktyki i wychowania.	Wychowawcy. Psycholodzy, Pedagog

Obszar: **Poprawa bezpieczeństwa ucznia użytkownika Internetu**

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Podnoszenie świadomości zagrożeń związanych z użytkowaniem nowoczesnej technologii informacyjnej i telekomunikacyjnej.	Pogadanki, realizacja programu „Z@sięg” , realizacja programu „Bezpieczna+” Zorganizowanie „Dnia Bezpiecznego Internetu” lekcje wychowawcze oraz lekcje z informatyki, konkurs plastyczno – graficzny	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholodzy
2. Kształtowanie świadomości odpowiedzialności prawnej związanej z	Pogadanki, lekcje informatyki	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog

użytkowaniem Internetu		
3. Cyberprzemoc - kształtowanie świadomości zagrożenia, umiejętności jego rozpoznawania i sposobów radzenia sobie z nim	Pogadanki, lekcje informatyki, realizacja programu „Bezpieczna+”	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholodzy

Obszar: Zapobieganie szkodliwemu wykorzystaniu danych osobowych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Uświadomienie znaczenia ochrony własnych danych osobowych	Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholodzy
2. Dbanie o ochronę danych osobowych uczniów i pracowników szkoły	Szkolenia, informowanie rodziców, uczniów pracowników szkoły	Dyrektor Szkoły, Pracownicy szkoły

3. Rozumienie zagrożeń związanych z utratą danych osobowych i poznanie sposobów przeciwdziałaniu temu zagrożeniu	Lekcje wychowawcze, pogadanki	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog
--	-------------------------------	-------------------------------------

Obszar: Zapobieganie niewłaściwym kontaktom o charakterze seksualnym

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z podejmowania niewłaściwych kontaktów z osobami nieznanymi	Lekcje wychowawcze, pogadanki, realizacja zajęć „Zły , dobry dotyk”	Wychowawcy, Nauczyciele
2. Ukazanie problemów wynikających z podjęcia przedwczesnej inicjacji seksualnej	Lekcje wychowawcze, pogadanki, współpraca z pielęgniarką szkolną, połączną środowiskową i lekarzami specjalistami	Wychowawcy , Nauczyciele, Pedagog, Psycholodzy
3. Podnoszenie wiedzy rodziców dotyczącej potrzeb seksualnych osób niepełnosprawnych (psychoedukacja)	Rozmowy indywidualne z rodzicami, spotkania warsztatowe	Wychowawcy, Nauczyciele

Obszar: **Zwiększanie świadomości zagrożeń związanych z niektórymi formami spędzania wolnego czasu i podnoszenie świadomości bezpiecznych zachowań na drodze**

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
1. Uświadomienie zagrożeń związanych z niektórymi formami spędzania wolnego czasu	Lekcje wychowawcze, pogadanki, prowadzenie akcji „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” we współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną	Wychowawcy, Nauczyciele
2. Podnoszenie świadomości bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym	Lekcje wychowawcze, zajęcia techniczne nt. bezpiecznej drogi do szkoły i domu, przeprowadzenie szkolnego konkursu BRD, Realizacja programu „Bezpieczny uczeń na drodze”, lekcje z zakresu udzielania pierwszej pomocy, „Realizacja programu „Jestem ratownikiem”. współpraca z Policją i Strażą Miejską.	Wychowawcy, Nauczyciele

Monitorowanie i ewaluowanie szkolnego programu profilaktyki

Ewaluacja w naszej szkole prowadzona jest raz w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć, jak działań profilaktycznych. Ma ona charakter formatywny (kształtujący). W tym celu wykorzystywane są następujące (do wyboru) formy:

- obserwacja (wychowawca/ psycholog/pedagog),
- ankiety dla rodziców
- ankiety dla nauczycieli
- ankiety dla uczniów (dostosowane do możliwości uczniów)
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- wywiady
- analiza dokumentów

Wyniki badań staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego programu profilaktycznego. Ewaluację prowadzi będzie Zespół ds. Profilaktyki i Wychowania oraz Zespół ds. Ewaluacji .

Program profilaktyki Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie jest skorelowany z planami wychowawczymi klas, planami pracy poszczególnych zespołów problemowych oraz harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych.

Zaopiniowane przez Samorząd Uczniowski S.P, Gim. ZSZ.
Wschowa, dn.

Uchwalone przez Radę Rodziców
Wschowa, dn.

Opracował Zespół:

Wioleta Szyguła
Dorota Lewińska - Groszewska
Lucyna Zielnica
Dariusz Zawadzki